

---

**Методическое пособие**

**«ИНТЕРЕСНАЯ ЭКОНОМИКА»**

*(экономическое развитие детей)*

Шахтерск, 2018

---

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

***Карпова С.В.***

воспитатель МДОУ "Шахтёрский ясли-сад №16"

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

***Кокодзей А.В.***

заведующий МДОУ "Шахтёрский ясли-сад №16"

***Климова А.В.***

старший воспитатель

МДОУ "Шахтёрский ясли-сад №16"

В методическом пособии автор раскрывает вопросы экономического развития детей. В нем предусматривается введение различных форм организации и методов деятельности, как с детьми, так и с родителями.

Методическое пособие предназначено для воспитателей ДОУ.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### ГЛАВА 1. Общие сведения по экономическому воспитанию детей.

1. Формирование первичного экономического опыта детей.
2. Ориентировочная программа работы по экономическому воспитанию старших дошкольников.
3. Перспективный план по экономике старшей группы.

### ГЛАВА 2. Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников.

1. Ориентировочный перечень тематических занятий по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Организация экономического воспитания.
3. Экономика для малышей.
4. Деньги. Как правильно выдавать карманные деньги ребенку.

### ГЛАВА 3. Учить играя.

1. Экономическое воспитание в играх.
2. Игры экономической направленности.
3. Творческие задания экономической направленности.
4. Беседы пятиминутки по экономическому воспитанию детей.
5. Дополнительный художественно-методический материал по теме: «Воспитываем бережливость».
6. Дидактические игры.

### ГЛАВА 4. Практический материал.

1. Интегрированные занятия по экономическому воспитанию старших дошкольников.
  - а) «Потребность в безопасности и сохранении здоровья»;
  - б) «Что такое деньги».
2. Анкета для родителей.
3. Полезные советы родителям по экономике.
4. Формирование экономической компетентности дошкольников.

## ЛИТЕРАТУРА

# ПРЕДИСЛОВИЕ

С переходом к рыночной экономике современное общество требует повышения экономической культуры каждого гражданина.

Чем больше дети дошкольного возраста сталкиваются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Именно поэтому чрезвычайно важным является формирование нового поколения, которому присуще восприятие, экономической информации, которая появилась неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательно - воспитательная работа в условиях дошкольного учреждения формируют тот эмпирический опыт, который становится базой для дальнейшей работы с дошкольниками по экономическому воспитанию. Чем раньше начать процесс формирования первичного экономического опыта, который состоит не только из знаний, но и умений, навыков и развитых морально - экономических качеств, тем быстрее ребенок адаптируется к современной жизни.

Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - экспериментальную деятельность, в частности, трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и пропустить этот период недопустимо.

Особо следует обратить внимание на это при подготовке ребенка к школе, где его ждут первые покупки в буфете, оплата проезда и т.п., и следовательно первые реальные операции с деньгами.

Книга глубже раскрывает разнообразие путей, методов, технологий в осуществлении бизнес - образования детей в дошкольном учреждении, что обеспечит возможность каждому ребенку чувствовать себя в социально - экономической среде адекватно и комфортно.

## **Глава 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.**

### **Формирование первичного экономического опыта.**

Весь процесс формирования первичного экономического опыта должен строиться таким образом, чтобы сосредоточить внимание воспитателей не только на пополнение знаний детей в экономической сфере, но и на формировании умения использовать эти знания в процессе собственной деятельности. Чем опытнее ребенок, тем легче ему ориентироваться в повседневной жизни, где он сталкивается с различными элементарными экономическими понятиями, участвует в ситуациях, в которых ему приходится выполнять ту или иную социально-экономическую роль.

Формирование экономической компетентности детей начинается с

элементарных представлений об экономической сфере жизни (понимание необходимости труда, функции денег и т.п.). Для взаимодействия и общения дети также должны обладать лексическим запасом экономической направленности (понятие про экономические действия: приобрести, обменять; личностные качества: щедрый, добрый; характеристика товара: дорогой, современный). Но дошкольник должен не только знать эти понятия, но и понимать их лексическое значение, чтобы самостоятельно использовать эти знания в повседневной жизни.

Вместе с тем ребенок должен адекватно вести себя в различных ситуациях, связанных с экономическими отношениями, изменять свою деятельность в зависимости от изменения условий и требований, контролировать себя и согласовывать свои действия с коллективом. Наладить контакты помогают:

- формирование личностных качеств (активность, ответственность);
- наличие волевых, морально - этических качеств (умение считать ту или иную точку зрения);
- интеллектуальные способности ребенка.

Учитывая эту стратегию экономического воспитания дошкольников, стоит выстраивать на основе деятельного подхода, при котором на первый план выходит формирование первичного экономического опыта в процессе собственной деятельности.

## **ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ПРОГРАММА**

### **ЦЕЛЬ.**

1. Дать детям элементарные знания и практические умения в сфере экономических отношений.
2. Осуществлять профилактическую работу, направленную на привлечение детей дошкольного возраста к сфере экономической деятельности, с учетом современных социальных условий.

### **Условия.**

1. В процессе работы с детьми строго соблюдать принцип систематизации.
2. Осуществлять дифференцированный подход к программному материалу в соответствии с возрастными возможностями детей.
3. Учитывать темперамент каждого ребенка, привлекать его к экономическим играм, упражнениям и другим видам деятельности.
4. Осуществлять комплексный подход к экономическому воспитанию детей в семье и в образовательно - воспитательном учреждении.

### **Содержание.**

1. Дать представление о потреблении предметов (посуда, мебель, одежда и т.д.). Учить классифицировать эти предметы в соответствии с их практическим применением.
2. Расширять знания детей о продуктах питания и возможностях их рационального использования. Познакомить детей с рецептами изготовления несложных блюд. Выяснить пути использования и рационального

становления до пищевых отходов.

3. Воспитывать бережливость в использовании воды, света, газа. Рассказать об их значении в жизни человека.

4. Учить экономить предметы быта - бумага, посуда, личные вещи.

Объяснять сущность духовных ценностей отдельных из них.

5. Учить нормам поведения со старыми вещами. Определить возможности использования: сшить фартук, салфетку, сплести для кошки коврик, выкроить тряпочки для бытового труда и тому подобное.

6. Дать представление о предметах роскоши (украшения, нарядную одежду).

7. Расширить и обобщить знания детей о местах изготовления предметов, которые являются товаром (заводы, фабрики, мастерские, частные предприятия и т.д.).

8. Учить определять качество материала, из которого изготовлен тот или иной предмет; дать представление об источнике его происхождения и вложенный в его изготовления или добычи труд.

9. Ознакомить с видами профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать положительное отношение к какой - либо трудовой деятельности. Способствовать проявлению творческих способностей.

10. Дать представление о многообразии магазинов и других торговых точек: рынок, киоски и т.

11. Учить умению покупать товар согласно этическим требованиям к продавцу и покупателю.

12. Дать представление о деньгах, их разнообразие и меры стоимости.

13. Ознакомить в доступной для детей форме с историей возникновения денег (товар - товар, товар - деньги).

14. Воспитывать бережливость в использовании денег - не рвать, не мять, не бросать, хранить их в кошельке или ящичке. Дать представление о том, что люди хранят деньги не только дома, но и в сберегательной кассе, банке.

15. Определить источники поступлений денег, зависимости их количества от определенных условий, вложенным человеком труда.

16. Выяснить и обобщить знания детей о том, каким образом могут заработать деньги их сверстники (это касается младших школьников). Дать этому явлению моральную оценку.

17. Дать представление о прибыли. Рассказать об источниках его получения и пути его использования.

18. Объяснить детям, в каких случаях в торговых заведениях (магазины, киоски и т.п.) покупатель получает сдачу. Вместе с детьми выяснить, как эту сдачу можно потратить - отдать в семейный бюджет, посетить театр, с согласия взрослых положить в копилку (копилки), использовать эти деньги, чтобы иметь выгоду в будущем, как например: купить цветную бумагу, клей, изготовить, скажем, елочные украшения, которые потом можно будет продать.

19. Формировать представление о культуре бизнеса.

20. Выяснить с детьми, что, по их мнению, означает быть экономным и

бережливым. Определить сходство и отличие между этими понятиями.  
21. Учить играть в экономические игры.

### **Перспективный план по экономике старшей группы.**

**Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Тема: «Труд – продукт».**

**Задачи:** Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Литература</b>
<b>Занятие:</b> «Знакомство с трудом взрослых». <b>Цель:</b> Расширить и обобщить знание детей про профессии. Развивать позитивно – эмоциональные реакции к разным видам трудовой деятельности. <b>Занятие:</b> «Город мастеров». <b>Цель:</b> Расширить знания детей про место изготовления предметов, а именно вещей личного пользования, необходимых для жизни людей. <b>Занятие:</b> «Книга – мой друг». <b>Цель:</b> Учить детей беречь и заботиться о книге, знать для чего нужна книга, и как ей пользоваться. <b>Беседа:</b> «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем я буду, когда вырасту», «Откуда пришла книга», «От зёрнышка до булочки». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Пекари», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» <b>Дидактические игры:</b> «Кому, что нужно для работы», «Одежда для книг». <b>Загадки</b> о профессиях и труде. <b>Изготовление хлебной продукции</b> из теста.	С. Михалков «А что у вас?». Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». В. Даликевич «Как делают книгу». С. Маршак «Откуда стол пришёл?». «Как печатали книгу?». «Почта». М. Пригара «Про книжку». С. Капитикян «Я эту книгу сохраню». О. Повещенко «Хлебороб». Г. Сафиулова «Хлеб всему голова». И. Сенченко «Хлеб святой».

**Зима (декабрь, январь, февраль).**

**Тема: «Полезные навыки в быту – тоже экономика».**

**Задачи:** Воспитывать у детей навыки культурного поведения в быту, взаимодействия с окружающим миром вещей: вещами следует пользоваться по назначению. Формировать представление о том, что в мир рукотворный, вложен человеческий труд.

Виды деятельности	Литература
<p><b>Занятие:</b> «Весёлая ярмарка».</p> <p><b>Цель:</b> Учить, экономно использовать старые вещи, давать им вторую жизнь.</p> <p><b>Занятие:</b> «Потребность в безопасности и в сохранении здоровья».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с признаками здоровья и способами его сохранения.</p> <p><b>Занятие:</b> «Хотим жить в чистом месте».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с проблемой сбережения чистоты места, учить поддерживать чистоту и порядок.</p> <p><b>Беседа:</b> «Приобрёл вещь – умей с ней общаться».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «День рождения дома» (как встречать гостей, что ставить на стол).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Полезная вещь», «Сад доброты».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> «Лечим книжку», «Душ для игрушек», «Мастерская оторванной пуговицы».</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>

**Весна (март, апрель, май).**

**Тема:** «Деньги, цена (стоимость), реклама».

**Задачи:** Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Дать представление о рекламе и её значении.

Виды деятельности	Литература
<p><b>Занятие:</b> «Что такое деньги?».</p> <p><b>Цель:</b> Углубить и уточнить знания детей про деньги, источника их происхождения, использования, истории возникновения, их значения для людей.</p> <p><b>Занятие:</b> «Мы бережливые и экономные».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в окружающей среде по вопросам экономики.</p> <p><b>Занятие:</b> «Кто работает в рекламном агенстве?».</p>	<p>Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены».</p> <p>Л. Кнышева «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом».</p> <p>Б. А. Райзберг «Экономика для детей в играх, задачах и примерах».</p> <p>Журнал «Обруч» №3 (1998г), «Играем рекламу».</p>



<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с работниками рекламного агентства. Учить правильно, рекламировать товар.</p> <p><b>Беседа:</b> «О разных странах: язык, флаг, валюта», «Что такое реклама и её разные виды». <i>Придумывание детьми собственной рекламы. Рассказ воспитателя</i> о рекламе собачьих будок «Кто делает рекламу?».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай флаг и валюту страны», «Экономно тратить деньги», «Разложи деньги по достоинству».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Школа», «Мы маленькие бизнесмены».</p>	<p>Журнал «Обруч» №1 (1999г), «Мы любим рекламу».</p>
--	---

## Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

**Оrientировочный перечень тематических занятий по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

### 1. Рассказ педагога на тему: «Откуда берутся деньги».

**Цель.** Познакомить с историей возникновения денег. Дать сведения об источниках их поступления. Воспитывать бережливость в отношении к деньгам.

### 2. Практическое занятие «Веселая ярмарка».

**Цель.** Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода и личным вещам. Учить, экономно использовать старые вещи, давая им вторую жизнь. Развивать творческое воображение, стимулировать трудовую активность.

### 3. Творческие игры «Семья», «Магазин» (и другие такого же типа).

**Цель.** Учить детей активно участвовать в семейной экономии. Расширить этические представления о взаимосвязи покупателя и продавца.

### 4. Инсценировки театра миниатюр «В магазине», «В аптеке» и другие.

**Цель.** Научить малышей выбирать и покупать товар. Закреплять этические представления о взаимоотношениях покупателя и продавца.

Дифференцировать знания детей о торговых пунктах, имеющих определенную целевую направленность.

### 5. Серия занятий про знакомство с трудом взрослых.

**Цель.** Расширить и обобщить знания детей о профессии. Воспитывать уважение и адекватное отношение к людям разных профессий. Развивать положительные эмоциональные реакции к различным видам трудовой деятельности.

### 6. Беседа на тему: «Что значит быть бережливым и экономным».

**Цель.** Дифференцировать понятие «экономный» и «бережливый». Учить детей ориентироваться в окружающей среде по вопросам экономики,

воспитывая бережное отношение к материальным ценностям и природным ресурсам (воды, газа, освещения и отопления), а также к предметам домашнего обихода. Развивать умение адекватно оценивать названные качества в себе и в людях, которые окружают ребенка.

**7. Психологическая игра «Монолог вещей».**

**Цель.** Воспитывать бережное отношение к личным вещам и предметам домашнего обихода. Развивать эстетические чувства и этические представления об особенностях связи «человек - предмет». Учить быть экономическим и бережливым.

**8. Дидактическая игра «Покупатель - продавец».**

**Цель.** Формировать умение дифференцировать торговые объекты за применением. Развивать этику экономических отношений.

**9. Игра «Маленькие повара».**

**Цель.** Расширить и обобщить знания детей о продуктах питания и способах их использования. Ознакомить с рецептами приготовления простых блюд. Расширить и обобщить знания о труде повара. Рассказать об рациональных путях использования пищевых отходов.

**10. Беседа о предметах роскоши.**

**Цель.** Дать детям представление о предметах первой необходимости и предметов роскоши. Учить ориентироваться по этим понятиям, применяя их в практической деятельности. Развивать негативное отношение к накоплению и чрезмерному увлечению приобретением вещей. Учить дифференцировать предметы по степени их значимости.

**11. Серия бесед, экскурсий и творческих игр на тему: «Город мастеров».**

**Цель.** Расширить и обобщить знания детей о месте изготовления предметов, в частности предметов личного пользования, необходимых для жизни человека. Дать элементарные сведения о производственных процессах и количестве труда, вкладываемого в изготовление того или иного товара. Воспитывать уважение к людям разных производственных специальностей и бережное отношение к продуктам их деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Для успешной организации процесса экономического воспитания воспитателю нужно:

- \* ознакомиться с программой экономического воспитания;
- \* проработать основные элементарные экономические термины (определить словарное толкование и объяснение для детей, составить лексическое поле понятий);
- \* определить возможности для интеграции;
- \* составить перспективный план работы, в котором указать основную цель,

задачи, формы и методы работы;

- \* подобрать методическую литературу;
- \* создать банк игр экономической направленности;
- \* изготовить наглядность (демонстрационные и раздаточные материалы);
- \* подобрать художественные произведения экономической направленности;
- \* создать уголок экономического воспитания (карта путешествий, иллюстрации и пособия по темам, детские работы и т.п.).

Планируя свою работу по экономическому воспитанию, педагог должен руководствоваться тем, что формирование экономического опыта дошкольников происходит по двум направлениям:

- \* ребенок усваивает опыт предыдущих поколений в виде постоянных экономических законов и понятий (через телевидение, через игру с друзьями, родителями);
- \* элементарный экономический опыт формируется в результате собственной экономической деятельности.

Такой экономической деятельностью для детей может быть наблюдение за экономическими процессами, выполнение социально - экономических ролей, участие в экономических взаимосвязях между людьми (обмен, продажа, покупка). Для дошкольников это становится возможным именно в процессе игровой деятельности, поскольку игра начинается с преобразования реальной социально - экономической ситуации в воображение. Именно поэтому воспитателю следует обратить внимание на основные позиции в организации игр экономической направленности и руководство ими.

- \* Игры экономической направленности должны быть тем полигоном, на котором дети отрабатывают элементарную экономическую деятельность, развивают собственные нравственно - экономические качества, обогащают первичный экономический опыт.

- \* Необходимо соблюдать поэтапное внедрение игр экономической направленности в образовательно - воспитательный процесс. На первом этапе это будут дидактические игры, помогающие формировать элементарные экономические понятия. На втором этапе ситуативные, ориентированные на усвоение типичных способов социально - экономического поведения. На третьем - сюжетно - ролевые, в частности игры - стратегии, которые позволяют пополнить опыт действий в различных социально - экономических ситуациях.

- \* Необходимо помнить, что для какой - либо игры экономической направленности необходима терминологическая поддержка. Итак, дети должны усвоить ключевые экономические понятия игры.
- \* В процессе игры важна работа, направленная на формирование и закрепление знаний по экономической сфере, но особое значение приобретает процесс формирования качеств, отношений, ценностей личности. Это обусловлено тем, что формирование ценностно - мотивационного компонента является призмой, через которую ребенок будет рассматривать, оценивать социально - экономическую сферу жизни и уже на этой основе принимать экономический опыт.
- \* Сюжеты игры должны быть максимально приближены к интересам детей, основываться на реальных ситуациях, с которыми дети сталкиваются повседневно.
- \* Дети должны получить возможность в процессе игры выполнять различные социально - экономические роли и оценивать одну и ту же ситуацию с разных позиций (покупатель - продавец, кассир - клиент банка и т.п.).
- \* Воспитателю не надо брать на себя ведущую роль в игре. Необходимо дать детям возможность делать ошибки, находить их, исправлять, обогатить, таким образом, собственный опыт.
- \* В процессе игры важно не минимизировать проблемы. Рассмотренные, противоречивые и конфликтные социально - нравственные ситуации будут способствовать формированию морально - экономических качеств ребенка.

#### **Педагог должен помнить:**

- \* морально - экономические качества формируются не только в искусственно созданных игровых ситуациях. С этой целью целесообразно использовать и реальные социально - экономические ситуации, возникающие ежедневно (отказ ребенка убрать вещи за собой, порчи книг, конфликт из-за игрушек и т.п.);
- \* процесс экономического воспитания должно гармонично интегрироваться со всеми направлениями образовательно - воспитательного процесса.

#### **Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом.**

### **ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ.**

#### **Как Миша из покупателя превратился в продавца.**

О том, с чего нужно начинать,  
если хочешь организовать свое дело,  
и как определить, что в этом деле самое главное.

Как-то раз, проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги и глазам своим не поверил: такая красота вокруг - просто дух захватывает! Весь лес словно вымытый стоит, переливаясь всеми цветами

радуги в лучах нежного мартовского солнышка. Ветки берез, сосен, елей так четко вырисовываются на фоне сияющего голубизной неба, что кажется, будто они выписаны мастерской рукой художника и служат декорацией для сказочного спектакля, в котором все волшебное: и этот лес, и небо, и белый-пребелый снег, от которого, если на него долго смотреть, даже глаза зажмуриваются ...

Весь день Миша катался на санках, кувыркался в снегу, и вот результат: к вечеру у него заболело горло. Срочно нужен чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Побрел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Миша в магазин к Винни-Пуху - и тут неудача, на дверях записка: "Ушел в свой родной лес на день рождения осленка Иа". "Эх, - огорчился Миша, - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было". И решил он открыть свой магазин.

Сказано - сделано. На следующий день рано - рано утром Миша, хотя еще и чувствовал себя не очень хорошо, чисто вымел берлогу, установил посередине прилавок, поставил на него, найденные на лесной свалке, чугунные весы и важно уселся ждать покупателей.

Забегала к Мише Зайка - внук старого Зайца.

- Ты что, в снежки играть не идешь?
- Не могу, я теперь - хозяин магазина. Видишь, торгую.
- Торгуешь? А чем ты торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить-то и нечего и торговать нечем. Зайчик постоял-постоял, пожал плечиками и убежал. Расстроился Миша, Чуть не плачет. Стал он думать-гадать: отчего же у него ничего не получается? Думал- думал и наконец-то понял, что главное в магазине - не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, - ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, ищет, что выложить на прилавок. Нашел дырявый резиновый мячик, хотел его на прилавок положить, да вовремя спохватился: кому же такое старье нужно? Подумал было свою шубу продать, да шуба самому пригодится.

И вспомнил Миша, что в дальней кладовке у него несколько бочонков меда припрятано. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя!

Выкатил Миша пять бочонков из кладовки, расставил их на прилавке и уселся ждать покупателей. Глядит он на мед и думает: "Странное дело! Когда я мед в лесу собирал - это был просто мед диких пчел. Когда мед в кладовке лежал - это был просто мед запасливого медвежонка.

Миша облизнулся и стал думать дальше: «А как только я бочонок меда на прилавок поставил, он уже стал не просто медом, а товаром. Значит, товар - это то, что можно купить и продать ».

Но тут Мишины думы прервал новый гость - Ежонок. Он купил баночку меда для своего любимого старого дедушки.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавках

этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров. А где Миша раздобыл их? Об этом ты узнаешь в следующей истории.

А теперь мы предлагаем тебе заглянуть в одну очень умную книгу, которую начинающему бизнесмену Мише подарил мудрый Филин, узнав от лесной сплетницы Сороки новость об открытии магазина. Он сказал, что эта книга, хотя и называется скучно "Задачник", поможет Мише (и тебе тоже) овладеть новыми знаниями в области экономики.

Задачник мудрого Филина

1. Отгадай загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто ...

1. Вспомни сказку братьев Гримм «Король - Дроздовик» - о капризной принцессе, которой пришлось продавать на базаре горшки. Как можно назвать эти горшки?

2. Скажи, что из перечисленного можно купить: бочонок мёда, солнышко, корзинку с грибами, барабан, природу, молоко, штанишки.

Подумай, почему не все можно купить и продать. Как ты считаешь, что ещё не продается и не покупается? Обсуди это со взрослыми.

## **ДЕНЬГИ. КАК ПРАВИЛЬНО ВЫДАВАТЬ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ РЕБЕНКУ.**

Как воспитать ребенка так, чтобы он научился зарабатывать и ценить деньги, но в то же время не превратился в жадину и скупердяя? Давать детям деньги, и если давать - как и сколько? Эти вопросы неизменно вызывают бурные дискуссии среди родителей. Одна из мыслей - ребенку деньги не нужны. Они не нужны до тех пор, пока он сам не начнет зарабатывать. И тогда он должен отдавать всю зарплату родителям. До тех пор, видимо, пока не начнет отдавать зарплату супругу (супруге). Или, как считают другие, деньги нужно давать по первому требованию, независимо от планов родителей. Истина, как обычно, находится где-то посередине. С того момента, как ребенок начинает испытывать потребность в самостоятельной трате денег, осознает, что это такое, то есть с того момента, когда он хочет иметь свои деньги, - они должны у него быть.

Есть мнение, что необходимо оплачивать детям хорошие оценки и работу по дому. На первый взгляд, эта идея кажется привлекательной, потому что финансовые выплаты стимулируют ребенка лучше учиться и

быть хозяйственной, аккуратной. Но здесь есть серьезный подводный камень. Ведь завтра Ваш ребенок, повзрослевший бесплатно не захочет ничего делать. Все это означает, что вообще никак не нужно отмечать успехи сына или дочери в учебе или других делах. Наоборот, подарок к окончанию учебного года будет очень кстати - как признание заслуг и трудов ребенка, как знак внимания к его успехам. Сумма должна быть фиксированной в определенный промежуток времени - мы ведь готовим человека к тому, что он должен научиться самостоятельно, принимать решения, распоряжаться ограниченными ресурсами. Денег должно быть меньше, чем хочется, но больше, чем жизненно необходимо. Ведь и у взрослых редко бывает достаточно денег. Денег должно быть достаточно, чтобы человек научился принимать самостоятельные решения - купить конфету или печенье, наклейку или сувенир маме, сходить в кино или купить книгу, поесть мороженого или купить подарок другу. С человеком, хоть и маленьким, необходимо разговаривать. Необходимо объяснять ему свои действия. Например, в данный момент деньги нужны на еду, или на семейном совете было принято решение о крупной покупке. Также нелишним будет объяснить ребенку, что он должен рассчитывать свои расходы, несмотря на свои материальные возможности. Сумма, которую Вы на семейном совете решили выдавать ребенку, должна определяться и материальной ситуацией в семье. Каждый имеет собственное представление о разумных деньгах. Вот это и учитывайте! Чем старше ребенок, тем больше ему нужно. И лучше, если помнить об этом будут родители, не вынуждая ребенка напоминать о своих потребностях, растущих и постоянно выпрашивать что-то. Ребенок не должен чувствовать себя неполноценным по сравнению с друзьями. Если Вы отдали ребенка в престижную школу, его материальные возможности не должны в десятки раз отличаться от возможностей его соседа.

Независимые доходы ребенка, будь то денежный подарок родственников или стипендия, принадлежат самому ребенку. Эти суммы никак не должны сказываться на его постоянных доходах. Штрафы за плохую учебу или плохое поведение недопустимы. Зато вполне логично участие ребенка в восстановлении испорченного им имущества. В родительской финансовой политике очень важно быть последовательными. Вы не можете сначала дать ребенку денег, а потом забрать под благовидным предлогом. Или критиковать то, как распорядился деньгами ребенок. Раз потратил - считал нужным. Именно для этого и были даны ему деньги. Только самостоятельно, человек сможет научиться рационально тратить деньги, рассчитывать свои возможности, сравнивать их со своими желаниями. Если мы хотим вырастить самостоятельного, умного человека, который умеет думать, мы не можем лишать его возможности стараться быть таким с раннего детства. Чтобы ребенок имел представление о том, как деньги достаются и как их правильно тратить, полезно привлекать его к обсуждению семейного бюджета. Если финансовое положение семьи не является для ребенка тайной, то ему гораздо проще понять, почему не

куплена определённая вещь, не выделены деньги на развлечения. Нет необходимости объяснять детям все тонкости и подробности семейного бюджета, обрисуйте им ситуацию вообще и, главное, расскажите, куда обычно идут Ваши деньги. Во многих случаях, имея определенный состав характера, дети не тратят своих карманных денег, а сохраняют и накапливают их. И бывают просто счастливы, если могут присоединить (на возвратной основе) свой капитал до семейного, для преодоления «узкого финансового места », которое образовалось. Может быть, благодаря этому Вам и удастся укрепить свои отношения с ребенком.

Многие исследователи подчеркивают, что способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве.

Дети, которых приучают пользоваться деньгами, поощряют к поискам самостоятельного заработка и посвящают о финансовом положении семьи, став взрослыми, более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами. И помогают им научиться зарабатывать и разумно тратить деньги именно карманные деньги, выдаваемые родителями в детстве. С какого возраста можно давать карманные деньги ребенку? Лет 6-7. Причем, с самого начала нужно объяснить ребенку содержание выплат и договориться о том, на какие покупки они будут потрачены. Сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом. Маленьким детям деньги нужно выдавать еженедельно в определенный день, а подросткам можно выдавать деньги раз в месяц.

- Не ставьте выдачу карманных денег в зависимость от поведения или оценок.
- Позвольте ребенку тратить свои деньги по собственному желанию. Чтобы избежать неприятностей, договоритесь сразу, на что деньги не могут быть потрачены (алкоголь, сигареты).
- Ежегодно, например, в день рождения ребенка, сумма карманных денег и обязанности ребенка должны несколько увеличиваться.
- Карманных денег не должно быть много.
- Если Вы считаете, что ребенку еще рано иметь свои карманные деньги, ни в коем случае не отказывайте ему в грубой форме. Спокойно объясните ему причины отказа и то, как он может заслужить Ваше разрешение.

### **Глава 3. УЧИТЬ ИГРАЯ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ.**

Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в области экономического воспитания являются экономические игры. Они



способствуют закреплению и расширению знаний об экономической сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

### **ИГРА «РАССТАВЬ ТОВАР»**

**ЦЕЛЬ:** Учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

Закреплять знания детей о разновидностях торговых объектов.

**Ход игры:** перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут служить товаром в разных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи товар, как - то: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и другие.

**Задание 2.** Группировать картинки, не дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Дары полей» и другие.

### **ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ»**

**ЦЕЛЬ:** Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных специальностей людей. Учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

**Ход игры:** детей делят на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает любой - предмет и предлагает рассказать о его назначении. После детям дается задание придумать, как еще можно его использовать в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устарел и не может быть использован по своему назначению.

### **ИГРА «НЕ ОШИБИСЬ»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о последовательности покупке товара.

Формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом. Развивать логическое мышление.

**Ход игры:** ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5 - 6), различающие по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы выбивает чек; берет хлеб у продавца; идет домой с полной сумкой.

**Задание 1.** Разложить картинки в ряд в такой последовательности,

соответствующей логике действий изображенной на них ребенка.

**Задание 2.** Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **ИГРА «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»**

**ЦЕЛЬ:** Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям. На основе логического мышления учить детей делать самостоятельные выводы и умозаключения.

**Ход игры:** ведущий предлагает детям прослушать рассказ, который предусматривает ошибку - объективно неоправданное действие какого - либо героя.

**Задание 1.** а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действия.

#### ***Ориентировочные рассказы ведущего***

1. Рано - утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.
2. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды до краев, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Маша, и платье стало чистой и красивой.

### **ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»**

**ЦЕЛЬ:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы». Учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:** в игре могут участвовать двое - трое детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, используемых людьми в разных жизненных ситуаций.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека, и их можно называть предметами роскоши.

**Задание 2.** Пояснить назначение предметов, изображенных на рисунках, которые остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались открытыми.

### **ИГРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

#### **ИГРА «ВИДЫ РАСХОДОВ»**

**ЦЕЛЬ:** Научить детей определять виды затрат, выделяя среди них основные; развивать умение анализировать, делать выводы.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям карточки с изображением театра,

хлеба, ремонт (дома), детского сада, мебели, игрушек, конфет и т.д. и предлагает выбрать те карточки, на которых изображены основные виды расходов любого человека.

### **ИГРА «БАНК»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о деятельности банка, развивать мышление, формировать умение считать, сравнивать, анализировать.

**Ход игры:** дети, знакомые с деятельностью банка, могут выполнять такие банковские операции: снимать деньги с банковской карты, обменивать валюту, вносить оплату за коммунальные услуги, за детский сад, обменивать старые купюры на новые. Несколько детей могут выполнять роли кассиров, другие - посетителей банка. Игра может повторяться несколько раз со сменой ролей.

### **ИГРА «КАЧЕСТВО ТОВАРОВ»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о взаимозависимости качества товара и его цены; учить детей соотносить качество с ценой; развивать умение анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к вещам.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть предметы, среди которых могут быть сломанные игрушки, книги с оторванными страницами и т.д., и выбрать те, которые, по мнению детей, имеют не очень хорошо вид, поэтому их цена должна быть низкой. Дети получают задание улучшить внешний вид этих вещей, а значит, и повысить их стоимость.

### **ИГРА «ПОЛЕЗНАЯ ВЕЩЬ»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о товаре; воспитывать бережное отношение к предметам; развивать фантазию, умение анализировать.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть предложенный предмет (карандаш, книга, подушка, ложка и т.п.) и определить его основное функциональное назначение. После этого дети пытаются вспомнить как можно больше способов применения этого предмета.

### **ИГРА «УЗНАЙ ПРОФЕССИИ»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о профессиях людей; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

**Ход игры:** 1) Дети изображают с помощью пантомимы людей разных профессий.

2) Каждый из детей загадывает себе профессию. После начинает

рассказывать о себе. Например: я варю суп, готовлю печенье, кормлю детей - кто я? Дети пытаются узнать профессию.

### **ИГРА «УСЛУГИ»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания детей о видах услуг; развивать смекалку, внимание, наблюдательность, воспитывать вежливость.

**Ход игры:** дети делятся на группы, каждая из которых представляет один из заведений: банк, парикмахерская, больница, почта и т. Дети подробно рассказывают о видах услуг, которые они могут предоставить в своем заведении.

### **ВАРИАНТЫ СИТУАЦИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ЦЕНА.**

В супермаркет привезли несколько видов конфет: «Белочка», «Коровка», «Ласточка». Продавец хорошо разместил их, но забыл о ценниках. Что вы будете делать, чтобы купить конфеты? (Вежливо спросим о цене; пойдем в другой магазин; попросим поставить ценники и т.д.).

**ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.** У вашего лучшего друга день рождения. Каким должен быть подарок, который ему понравится? Вспомните свои подарки на день рождения.

**ПРОФЕССИИ.** Алёнка и Петя зашли в супермаркет игрушек. Мальчик очень хотел купить конструктор, но в магазине было много людей. Как узнать, кто из них продавец?

**РЕКЛАМА.** На кондитерской фабрике изготовили новый вид конфет. Что необходимо сделать, чтобы об этих вкусные конфеты узнали люди?

**ВИБОР.** Что лучше купить: два стола, имеющих недостатки, или один качественный стол? Задача: сравните столы, найдите недостатки. Можно ли исправить их самостоятельно?

**ПОКУПКА.** Как вы считаете, когда яблоки стоят дешевле: осенью или зимой? Подумайте, когда покупать яблоки выгоднее?

**ОБМЕН.** У Миши, друга Кати, красивый велосипед во всём дворе. Вити очень хотелось покататься на этом велосипеде. Но проси не проси, а Миша - жадина, не даст. Найдите выход из этой ситуации.

**ПРАВИЛЬНЫЙ ВИБОР.** Мальчик стоит и плачет в магазине у полки с игрушками. Он увидел огромный самолет, о котором очень мечтал. Но мама не хочет приобрести игрушку, говорит, что деньги нужны на продукты: хлеб, картофель, чай, торт, купить который тоже очень просил мальчик. Помогите ему принять правильное решение.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

### ***Познавательная деятельность.***

1. Проследите изменения, которые происходят с растением без тепла, воды, света. **Вывод:** растению для нормального существования необходимо тепло, вода, свет.
2. Попробуйте задержать дыхание. **Вывод:** человек не может жить, не дыша.
3. Смочите водой край полоски бумаги. Проследите, как происходит намокание по волокнам. **Вывод:** бумага состоит из волокон.
4. Рассмотрите внимательно денежные купюры номиналом по 2, 5, 10 грн. Попробуйте определить, чем они отличаются и что между ними общего. **Выводы:** общее между ними - защитные знаки, размер, изображение выдающихся людей и исторических памятников; отличаются цветом, номиналом, изображениями.
5. Людям, каких профессий для работы нужна вода? Назовите, для чего именно нужна вода. **Ответы:** пожарный - тушит водой огонь, повар - варит на воде борщ, моет овощи, садовник - поливает водой растения, художник - водой разбавляет краски, врач - моет водой руки и тому подобное.

### ***Предметно - практическая деятельность.***

1. Определите способы использования предложенных предметов труда: молоток, лобзик, пила.
2. Продемонстрируйте способы действия с предложенными предметами: метла, совок, ведро, тряпка и тому подобное.
3. Определите последовательность уборки в квартире.
4. Назовите наборы предметов, необходимых для уборки в квартире, на улице, в спортзале, в саду и тому подобное.
5. Назовите наборы предметов, необходимых для уборки на улице летом, осенью, зимой, после дождя и тому подобное.

### ***Изобразительная деятельность.***

1. Нарисуйте растение (животное), в котором нет никаких потребностей. На кого будет похоже это растение (животное)? Где оно будет расти (жить)?
2. Нарисуйте рекламу вашего предприятия. Что вы изобразите на рекламе? Почему? Какой цвет используете? Почему ваша реклама должна быть яркой?
3. Нарисуйте план вашего будущего сада. Каким он будет по форме? А по размеру? Или состоять он из отдельных частей? Что вы вырастите в этом саду?
4. Дорисуйте предметы, которые не показаны на рисунке, но необходимые для работы швеи, продавца, пожарного, врача.

### ***Художественно - речевая деятельность.***

1. Составьте текст, для рекламы товара (товар - изготовлена детьми праздничная открытка, новогодняя гирлянда, елочное украшение и т.п.).
2. Презентация детьми собственного бизнеса. Расскажите, чем будет

заниматься ваше предприятие? Сколько людей там будет работать? Что производят на нем, или какие услуги предоставляют?

3. Составьте правила поведения настоящего хозяина своего города. Расскажите о них подробнее.

### ***Игровая деятельность.***

1. Инсценируйте поход в магазин, поездку в общественном транспорте и тому подобное. Определите ошибки в поведении других людей.
2. Представьте, что вы работаете в магазине. Разместите ценники в соответствии со стоимостью товаров.
3. Вспомните правила поведения в гостях (на празднике, на дне рождения и т.д.).

### ***Музыкальная деятельность.***

1. Прослушайте музыкальный отрывок. Представителей, какой профессии, он вам напоминает?
2. Вспомните песни о представителях различных профессий.
3. Вспомните музыкальные рекламные ролики, которые вы видели по телевидению. Какие из них вам нравятся?

**Задачи, связанные с умственной деятельностью,** делятся на три группы:

1. Задания на развитие классификационных умений, способности к абстрагированию.
2. Задания на развитие способности мыслить по аналогии.
3. Задания на развитие способности к умению формировать понятия.

Ниже приведены примеры задач каждой группы.

#### ***Задача первой группы:***

1. Бумажные купюры, какого номинала существуют в России? Подумайте, почему не бывает бумажных копеек?
2. Расположите товары в соответствующих секциях: «Молоко», «Хлебные изделия», «Игрушки», «Канцелярские товары» и др.
3. Среди перечисленных товаров найдите лишний товар.
4. Назовите характерные признаки бумажных купюр. Как можно назвать все эти признаки? (*Защита*).
5. Составьте перечень оборудования, необходимого для открытия магазина. Найдите лишние предметы.

#### ***Задача второй группы:***

1. Машина большая и дорогая, а конфета маленькая и дешевая. Почему?
2. Богатый - разорился, а бедный - разбогател. Как?
3. Покупатель - покупает, а что делает продавец? (*Продает*). Где это происходит?
4. Термометром измеряют температуру, а измеряют весами? (*Вес*). Какие бывают виды весов? Где их применяют?

### **Задача третьей группы:**

1. Как одним словом можно назвать рубль, 2 рубля, 5 рублей? (*Деньги, купюры*). Сравните деньги по номиналу. Одинакова в них покупательная способность?
2. 50 копеек, 25 копеек, 2 копейки - это монеты. Монеты, какого номинала, вы еще знаете?
3. Где можно встретить парикмахера, ножницы, зеркало? (*В парикмахерской*). Какие услуги там оказывают? Какое оборудование для этого может понадобиться?

## **Беседы пятиминутки по экономическому воспитанию детей**

### **Беседа № 1**

#### **ТЕМА: «КАК БЕРЕЧЬ ПРОДУКТЫ»**

**ЦЕЛЬ:** закрепить представление дошкольников об одной из важнейших потребностей человека - в еде, донести до их сознания, в производство продуктов питания вложен труд многих взрослых, подвести к пониманию, что бережное, рациональное использование продуктов помогает экономить бюджет семьи.

#### **ХОД**

- Дети, человек не сможет выполнять любую работу, вообще жить, если он не будет кушать, еда считается одной из важнейших потребностей человека.
  - Какие продукты питания вы знаете?  
(*Молоко, крупы, хлеб, картофель, овощи, фрукты, ягоды*).
  - Что из них можно приготовить? (*Салаты, супы, каши, варенье, соки и т.д.*).
  - Где можно взять эти продукты? (*Вырастить или купить в магазине*)
  - Почему мы платим за продукты деньги? (*Потому что это товар*).
  - Покупая продукты, люди обдумывают, что они будут готовить из них, сколько это стоит, а также, несмотря на срок употребления, продумывают, сколько продукта нужно купить, чтобы не было остатков. И с этим существуют определенные правила, которых должны придерживаться и взрослые, и дети. Вот они:
    - покупать продуктов стоит столько, сколько нужно для семьи;
    - готовить следует столько, сколько сможет съесть семья;
    - не выбрасывать продукты, которые остались, а находить возможность их использовать;
    - правильно хранить продукты.
- (*Дети рассказывают, как они понимают каждое из этих правил*).

### ***Реши ситуацию***

1. Хозяйка купила на ужин для своей семьи две бутылки молока. Выпили только одну. Молоко во второй бутылке скисло, и хозяйка его вылила.

**Вопрос:** правильно сделала хозяйка? Как должна была поступить в этом случае?

2. Семья купила много фруктов. Часть из них съели, а те, что остались, стали мягкими.

**Вопрос:** что бы вы предложили с ними сделать?

3. Мама купила мальчику булочку. Но вскоре увидела, что он бросил кусок булочки на землю.

**Вопрос:** что бы вы сказали этому мальчику? Как бы поступили сами?

## **Беседа №2**

### **ТЕМА: «ХОТИМ ЖИТЬ В ЧИСТОМ МЕСТЕ»**

**ЦЕЛЬ:** знакомить детей с проблемой сохранения чистоты города, с правилами обращения с бытовым мусором на улице и дома; учить поддерживать чистоту и порядок, повышать культуру быта; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, опрятность.

### ***ХОД***

- Дети, представьте, что я - журналист и хочу взять у вас интервью.
- Нравится ли вам гулять по родному городу?
- Что портит вид улиц и дворов?
- Откуда на улицах берется мусор?
- Что нужно делать, чтобы уменьшить его количество?
- Что может сделать каждый из вас лично, чтобы в нашем городе было чисто?

*(Ответы детей).*

- На протяжении жизни люди создают много отходов, которые не знаем куда девать. В результате улицы, парки, лужайки и другие места, где бывают люди, становятся сорными, что очень портит их внешний вид. Ежегодно все больше территорий превращаются в свалки. Все это заставляет нас задуматься о том, как сохранять окружающую среду в чистоте и как относиться к тем, кто безнаказанно засоряет наши улицы и парки.

- Что же делать с этим мусором?

- Во - первых, его надо перерабатывать, а для этого бытовой мусор стоит собирать отдельно и сортировать для его дальнейшей переработки.

- Во - вторых, нельзя выбрасывать мусор - куда попало - для этого есть специально отведенное место.

*(Дети рассматривают фотографии и рассказывают, куда надо выбрасывать различные отходы, как у них дома решается проблема сбора и уборке мусора).*



### Беседа № 3

#### ТЕМА: «КАК БЫ ТЫ СДЕЛАЛ?»

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей о необходимости повторного использования бумаги, развивать навыки разумного хозяйствования.

#### *ХОД.*

На столе воспитателя лежит коробка из-под обуви, книга с оборванной обложкой, салфетки, которыми в обед вытирали руки, чистые обои, оставшиеся после ремонта. Она по очереди показывает каждую вещь.

- Дети, как вы думаете, надо выбросить, или оставить эти вещи? *(Ответы детей)*

- Если стоит оставить, то для чего, и как мы можем использовать, или отремонтировать их? *( Дать возможность высказаться всем желающим. Затем ответы коллективно обсуждаются).*

#### **Реши ситуацию**

1. В парикмахерской собралось много мусора *(флаконы, бутылки).*

**Вопрос:** что надо делать?

а) Сложить в один пакет и отнести на помойку?

б) Сложить в отдельные пакеты пластиковые и стеклянные банки и выбросить их в разные контейнеры?

2. Воспитатель приглашает детей на прогулку в парк. *(В уголке комнаты делают «полянку», на которой лежат пластиковые бутылки, бумага, пакеты, стаканы).*

- Дети, хотели бы вы отдохнуть и поиграть на этой поляне?

- Почему вам здесь не нравится?

- Что должны сделать, чтобы было чисто и красиво?

*( Дошкольники убирают вместе с воспитателем, собирают мусор и складывают его в различные «контейнеры», заранее сделаны из коробок, на которые нанесены отметки «бумага», «мусор», «пищевые остатки» ).*

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ: «ВОСПИТЫВАЕМ БЕРЕЖЛИВОСТЬ».**

**ЗАГАДКА:** Любит Ирочка читать, в сумочке лежит опять

Что – то интересное, всем давно известное.

На обложке – бегемотик, на страницах – лев и котик *(Книга).*

#### **Вопросы к детям:**

- Для чего нужны книги?
- А какие книги вы знаете?

- Какие книги у вас дома?
- Назовите свои любимые книги.

### **КАК ПЕЧАТАЛИ ВАШУ КНИГУ? (Отрывок)**

Мне говорили много раз, знакомые ребята:

- Стихи, пожалуйста, для нас скорее напечатай!

Я написать стихи готов, ребята дорогие,

Но не печатаю стихов, - печатают другие.

Книги приятно прочитать, а попробуй их создать!

Работа сложная - печатать, и всем рабочим цеха,

Должны мы счастья пожелать, здоровья и успеха!

**С. Маршак**

#### **Вопросы к детям:**

- О какой профессии рассказывается в стихотворении?
- Люди, каких еще профессий участвуют в создании книги? Назовите их.
- Нравится ли книгам быть в нашей группе? Почему вы так считаете?

### **ЗАБОЛЕЛА КНИЖКА.**

Вдруг заметила Иришка:

- Заболела книжка!

Заболела, заболела,

Заболела книжка!

Мы возьмём немного клея,

Книжку рваную подклеим,

И тогда её опять

Будем с радостью читать.

Давайте, ребята,

Книжки беречь,

Их будем читать,

Развивать свою речь.

Не надо в книжках рисовать

И листочки вырывать!

**Т. Тарасова**

#### **Вопросы к детям:**

Что произошло с книгой?

Удобно ли читать поврежденную книгу?

А вы сочувствуете этой книге? Если да, то почему?

А вам, дети, приходилось видеть поврежденные книги?

Что надо делать, чтобы книги не жаловались и жили долго?

*(Уважать их).*

Как вы понимаете выражение «беречь книгу»?

Что сделала девочка, чтобы вылечить книгу?

## **ГОРЬКО ПЛАЧЕТ КНИЖКА.**

Горько плачет за диваном  
Книжка братика Романа.  
Ночь-полночь, а ей не спится,  
Смяты белые страницы.  
Как вернуться ей на полку?  
«Но от слёз ведь мало толку,-  
Тихо пчёлка прошептала,-  
Я бы Роме пожужжала,  
Только мальчик спит давно,  
Дверь закрыта и окно».  
Запищал тогда комарик:  
«Этот Рома – не подарок!  
Что же делать? Как нам быть!  
Может просто укусить?»  
Это очень неприлично!  
Некультурно, неэтично! –  
Возмутился паучок, -  
Если б смог, я вам помог.  
Пусть сейчас же такса Капа  
За диван просунет лапу  
Или лучше длинный нос,  
И решится ваш вопрос...»  
Утром я сказал братишке:  
«Капа очень любит книжки,  
Даже ночью их листает,  
Правда букв, увы, не знает.  
Книжку мне она приносит.  
А тебя читать не просит?»  
Отвечал смущённо Рома:  
«Эта книжка мне знакома.  
Я читал рассказ про пчёлку  
И забыл вернуть на полку».

**Н. Головки**

### ***Вопросы к детям:***

- Как вы думаете, дети, почему плакала книжка?
- А как вы храните книги дома, в детском саду?
- Заботитесь ли вы о книгах?

### **Правила пользования книгами:**

- Не пачкать, не рвать, не рисовать, ни писать в книге.
- Не брать книги грязными руками.

- Не бросать на стол или пол.
- Не загибать страниц.
- Не выбрасывать поврежденные книги, а ремонтировать их.

### **ХЛЕБОРОБ.**

Нет на свете важнее работы,  
 Чем растить золотые хлеба.  
 Хлебороб, земледелец – в почёте,  
 И красна пирогами изба.  
 Он посеет весною пшеницу,  
 Прорастёт, пустит корни зерно.  
 Поле хлебное заколосится,  
 И наполнится солнцем оно.  
 Колосок к колоску, бережливо,  
 Соберёт хлебороб урожай,  
 Чтобы в доме всегда был красивый,  
 Тёплый, пышный, большой каравай!

**О. Повещенко**

### **ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА!**

Не напрасно народ с давних пор и поныне,  
 Хлеб насущный зовёт, самой первой святыней.  
 Золотые слова забывать мы не вправе:  
 «Хлеб всему голова!» - в поле, в доме, в державе!

**Г. Сафиулова**

### **ХЛЕБ СВЯТОЙ**

Принесла бабушка хлеб из магазина. Катя не голодна была. Попробовала и нос сморщила:  
 - Фу, какой плохой!  
 Бабушка рассердилась и стала учить внучку:  
 - Так никогда нельзя говорить о хлебе. Когда он почему-то не нравится, говорят: «Хлеб немного некрасиво выпеченный ...»  
 - А Юра тоже не жалуется хлебу, - нахмурилась Катя. - Не доел на дворе кусочек и бросил на землю. Затем с Сережей стали его футболить ...  
 - Ох, как не хорошо! - рассердилась бабушка. И сказала внучке:  
 - И сама так никогда не делай, и Юре не позволяй. Недоели - отнеси, в хлебницу положи, позже доешь. А когда кто-то бросит на землю - прикажи подобрать. Топтать хлеб нельзя. Хлеб дает людям жизнь. Без хлеба же голод, смерть. Сколько на свете людей умерло без хлеба! Хлеб святой.  
 Катя задумалась. Затем прижалась к бабушке:  
 - Я больше никогда не буду плохо говорить о хлебе и разбрасывать его. И

Юре не позволю. Только не надо сердиться на меня. Приласкай меня ...  
Бабушка положила руку на голову внучке и прижала ее к себе.

**И. Сенченко**

***Вопросы к детям:***

- Хорошо ли вели себя дети с хлебом?
- Что рассказала бабушка Кати о хлебе?
- А как храним мы хлеб дома и в детском саду?
- Почему хлеб называют святым?

***Реши ситуацию «Как надо сделать»***

Папа Саши купил хлеб, а вечером пришла бабушка и тоже принесла хлеба и различных пирожных. Все пирожные съели, а почти весь хлеб остался. На следующий день он уже был не такой свежий и ароматный. Саша не захотел его есть и сказал, что надо купить свежий хлеб. Мама спросила: «А что же делать с несвежим хлебом?» Саша задумался ...

***Вопрос:*** а что предложите вы?

- Порезать и поломать на сухари.
- Поджарить гренки.

***Правила хранения хлеба:***

Хранить хлеб в специальном контейнере. Положить в хлебницу разрезанное яблоко.

Хранить отдельно белый и ржаной хлеб.

Не хранить хлеб вместе с бубликами, сухариками, потому, что они делаются мягкими, а хлеб - сухим.

## **ИГРА «ОТГАДАЙ НА ВКУС»**

***ЦЕЛЬ:*** Закрепить знания детей о хлебе. Научить определять на вкус различные виды хлеба и хлебных изделий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

***ХОД***

Воспитатель предлагает детям задачи: они должны подойти с закрытыми глазами к столу, взять кусочек хлеба, булки или пирожные, попробовать и назвать изделие. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов.

***Вопросы к детям:***

- Вспомним, кто выращивает для нас хлеб?
- Кто работает для того, чтобы на нашем столе всегда был вкусный и ароматный хлеб?

Педагог напоминает воспитанникам о важности кропотливой и тяжелой работы земледельцев. Кто-то из детей рассказывает заранее выученные стихи про земледельческую работу.

## ИГРА «БЕЛЫЙ ХЛЕБ РАСТЕТ С ЧЕРНОЙ ЗЕМЛИ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать формировать представления детей о первоочередной потребности человека - в еде, в частности в хлебе, в изготовление которого вложен труд многих людей.

### ХОД

Педагог читает произведение, а дети должны выбрать из рисунков, предложенных им, то, что подходит к содержанию отрывка.

Из чёрного - зелёный (*выбирают рисунок со всходами пшеницы*). Из зеленого - золотое (*изображение колосьев пшеницы кладут рядом с первым рисунком*).

Из золотого - белое (*муку из пшеницы*). Из белого - румяное (*хлеб*). Где начинается хлеб?

- В тесте.

Где начинается тесто?

- В муке.

Где начинается мука?

В зерне. Где начинается зерно?

- В земле.

Где начинается земля плодovitая?

- В ручках трудолюбивых.

Д. Ринкуле-Земзаре

### Загадки об экономике.

1. Люди ходят на базар:  
Там дешевле весь... (*товар*).
2. На товаре быть должна  
Обязательно... (*цена*).
3. Как ребёнка нет без мамы,  
Сбыта нету без... (*рекламы*).
4. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт... (*кассир*).
5. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам... (*продавцы*).
6. Расчет зарплаты – знать пора –  
Проводят в срок... (*бухгалтера*).
7. В море коварном товаров и цен  
Бизнес – корабль ведёт... (*бизнесмен*).
8. От финансовых факир,  
В банк к себе вас ждёт... (*банкир*).
9. И врачу, и акробату  
Выдают за труд... (*зарплату*).

10. Коль трудился круглый год,  
Будет кругленький... (*доход*).

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

### **Каждая работа - почетная**

**Цель.** Уточнить и расширить знания детей о труде людей разных профессий, знать, что каждая вещь - труд многих людей. Развивать ответственность за порученное дело. Воспитывать честность, уважение к людям разных профессий.

### **Экономно потратить деньги**

**Цель.** Закрепить знания детей о понятии «товар». Экономно тратить деньги на приобретение необходимого товара, оперировать небольшой суммой денег. Поддерживать дружеские взаимоотношения между продавцом и покупателем. Воспитывать экономность, честность, умение выполнять правила культуры бизнеса.

### **Дом быта**

**Цель.** Продолжать формировать представления детей о труде людей в сфере обслуживания, их обязанности и взаимоотношения между работниками и посетителями. Развивать навыки культурного общения. Воспитывать вежливость, кротость, ответственность, экономность.

### **Аукцион**

**Цель.** Продолжать учить детей правильно рекламировать товар, использовать его по назначению; знать, что цены на дорогие вещи продаются на аукционе. Закрепить умение пользоваться деньгами. Воспитывать самостоятельность, выдержку, честность, вежливость.

### **Выставка - продажа**

**Цель.** Уточнить и расширить знания детей о различных пунктах торговли: магазин, киоск, универсам, ярмарка, базар, аукцион, кафе. Ввести в мир товарно-денежных отношений между людьми. Развивать навыки торговли. Воспитывать деловитость, вежливость, хозяйственность, внимательность, честность.

### **Врач «Эх - травушка»**

**Цель.** Вызвать желание детей заботиться о своём здоровье, уметь его оберегать, экономить этим деньги. Закрепить знания о лекарственных растениях, их ценность в лечении людей. Воспитывать сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, заботливость.

### **Мы - маленькие бизнесмены**

**Цель.** Закрепить знания детей о профессиях деловых людей, их взаимоотношениях в ходе производственной деятельности. Воспитывать деловитость, творчество, честность, ответственность, любовь и уважение к людям разных профессий.

### **Одень делового человека**

**Цель.** Закрепить знания детей о стиле одежды, обуви, прически делового человека. Знать, что от одежды человека, его поведения зависит настроение и взаимоотношения других людей. Воспитывать деловитость, эстетический вкус.

### **Сад доброты**

**Цель.** Закрепить и уточнить знания детей про нравственные понятия «доброта», «смелость», «мужество», «отвага». Развивать умение защищать кого-то от зла, помогать кому-то. Воспитывать у детей положительные черты характера.

### **Бережливые и экономные.**

**Цель.** Учить детей бережно и экономно относиться к вещам и предметам, которые их окружают, уметь своевременно ремонтировать и чинить поврежденные вещи. Воспитывать бережливость и экономность.

### **На планете «Экономика» Х (икс)**

**Цель:** Закрепить знания детей о денежных единицах разных государств (доллар, марки, рубли), уметь ими пользоваться, тратить их экономно и по назначению. Во время оперирования деньгами поддерживать дружеские, деловые отношения между сверстниками. Воспитывать бережливость, экономность, взаимоуважение.

### **На базаре**

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о различных торговых пунктах, где можно купить или продать товар, поддерживать товарно-денежные отношения между людьми. Воспитывать желание быть бизнесменами, умение пользоваться навыками культурного общения между продавцом и покупателем.

### **Тайна чудо - цветка**

**Цель.** Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям как помощникам человека в борьбе за здоровье их, вызвать желание взаимопомощи.



### **Почему плакал рубль**

**Цель.** Продолжать знакомить детей с денежной единицей (*рублём*), уметь оперировать небольшой суммой денег. Развивать навыки деловых взаимоотношений между людьми. Воспитывать честность, деловитость, взаимоуважение.

### **Настольно - печатные игры дошкольников**

#### **Бизнес**

**Цель.** Уточнить знания детей о новых профессиях деловых людей: фермер, коммерсант, банкир, литератор, закрепить экономические понятия «банк», «кредит» и умение оперировать деньгами в пределах 10. Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережливость, экономность, взаимоуважение.

#### **Путешествие к королеве Экономики**

**Цель.** Закрепить умение детей осуществлять простые операции, уметь рационально, по-хозяйски использовать вещи и предметы окружающего мира по назначению. Воспитывать экономность, бережливость, хозяйственность.

#### **На ярмарку**

**Цель.** Формировать представления детей о том, что ярмарка - это место, где можно купить и продать товар. Закрепить знания о финансовых категориях: цена, сумма, средства, стоимость. Воспитывать доброжелательные отношения между продавцом и покупателем.

#### **Помоги в беде**

**Цель.** Формировать умение детей классифицировать сюжетные картинки с положительными и отрицательными поступками людей; развивать навыки культуры поведения. Воспитывать моральные качества: доброту, честность, общительность, смелость, вежливость.

#### **Экономическая почта**

**Цель.** Совершенствовать знания детей о различных видах транспорта, их назначениях и взаимоотношениях между людьми разных профессий. Уметь выполнять правила уличного движения, соблюдать правила культурного поведения. Воспитывать уважение к людям труда, вежливость, ответственность, дисциплинированность.

#### **Путешествие за границу**

**Цель.** Углубить знания о банке и профессии людей, которые там работают. Закрепить знания детей о понятии «валюта», уметь ею пользоваться. Развивать доброжелательное отношение к жителям ближнего, дальнего зарубежья. Воспитывать желание поддерживать дружеские отношения,

общительность, гостеприимство, взаимоуважение.

### **Поле чудес**

**Цель.** Учить детей решать экономические кроссворды, в конце которых зашифрованные названия моральных качеств. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать честность, доброжелательность.

### **Магазин для «бизнесмена»**

**Цель.** Закрепить знания детей про «товар», денежную единицу; уметь классифицировать вещи и предметы по их назначению. Воспитывать культуру общения покупателя и продавца.

### **Школа**

**Цель.** Учить детей отбирать картинки с изображением школьного наряда. Классифицировать их по назначению. Поддерживать между сверстниками дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание учиться в школе.

### **Откроем собственное дело**

**Цель.** Закрепить знания о труде деловых людей (*бизнесменов*), уметь отбирать оборудование, помещения, персонал, «товар» для того, чтобы заниматься предпринимательской деятельностью. Уметь использовать деньги по назначению. Воспитывать деловитость, ответственность, честность, желание стать бизнесменом.

### **Будь осторожным**

**Цель.** Учить детей действовать в экстремальных ситуациях, в опасных для жизни условиях. Уметь оценивать положительные и отрицательные поступки своих товарищей и свои собственные. Вызвать желание заботиться о своем здоровье и здоровье своих сверстников. Воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивости, дружбы, доброжелательности.

### **Бизнес - домино**

**Цель.** Закрепить знания детей про «товар», уметь отбирать товар по назначению для торговли, оперировать определенной суммой денег. Воспитывать культуру бизнеса.

### **Менеджер**

**Цель.** Формировать представления детей о бизнесе. Знать, что в бизнесе работают отважные, умные, деловые люди. Закрепить знания детей о банке, денежных единицах разных государств, о понятии «кредит», «штраф», «бартер», «конкуренция». Воспитывать ответственность за порученное дело, деловитость, экономность, скромность.

**Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников.**

### **Каждый дом хозяином хороший**

**Цель.** Уточнить и расширить знания детей об обязанностях членов семьи, их взаимоотношения. Знать, что благосостояние семьи зависит от их участия в предпринимательской деятельности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, взаимоуважение, любовь к родителям.

### **Благосостояние семьи**

**Цель.** Продолжать знакомить с семейным бюджетом, привлекать детей к распределению семейного бюджета, учить поддерживать деловые отношения между членами семьи. Воспитывать бережливость, дружеские отношения, экономность, ответственность.

### **В магазин к бизнесмену**

**Цель.** Уточнить и расширить знания о торговых пунктах и профессии людей, которые там работают. Закрепить знания детей о товаре. Учить быть экономными, уметь пользоваться услугами магазина, оперировать деньгами. Воспитывать честность, вежливость, поддерживать дружеские взаимоотношения между покупателем и продавцом.

### **Лечебный центр**

**Цель.** Закрепить знания детей о труде медицинских работников (*терапевт, хирург, окулист, уролог, невропатолог и т.д.*). Подвести к пониманию, что в лечебном центре проводится не только лечение, но и оздоровления людей. Поддерживать дружеские взаимоотношения между врачами и больными. Воспитывать заботливость, вежливость, сострадание, желание помочь кому-то (*больным*).

### **Скорая помощь**

**Цель.** Уточнить и расширить представление детей о труде медицинских работников, их обязанности. Знать, что врач оказывает помощь больным и на дому по вызову. Подвести к пониманию, что врач за свою работу получает заработную плату. Воспитывать взаимопомощь, скромность.

## **Глава 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### ***Старшая группа.***

**Тема:** *«Потребность в безопасности и сохранении здоровья».*

**Цель:** Познакомить детей со здоровым образом жизни и способами его сохранения. Дать знания как укрепить здоровье. Формировать представление о том, что у каждого человека есть потребности в безопасности и сохранении здоровья. Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.

Закрепить правила личной гигиены.

**Демонстрационный материал:** Зайцы - игрушки, рисунки (*зубная щетка, кровать, вода, дом ...*)

**Раздаточный материал:** тетради, карандаши.

**Словарь:** здоровье, самочувствие, потребность в безопасности здоровья, экономически дешево.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Доброе утро – солнцу и птицам.

Доброе утро – улыбчивым лицам!

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с солнышком поём.

Зовёт в путешествие нас звонок,

А звонок наш не простой

«Игрою» он зовётся.

**Мотивация к занятию:**

- Дети, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в страну «Здоровья». Вы согласны? - Отправляемся! Вот мы приехали на первую остановку (*Дети подходят к первому столу, где встречаются с семьей зайцев, все они выглядят больными*)

- Ой, дети, посмотрите, мы приехали в гости к зайцам. Давайте поздороваемся.

- Посмотрите! Они очень грустные. Знаете почему? Они заболели, но хотят выздороветь и больше не болеть. Но они не знают, что им для этого делать. Давайте поможем им и расскажем, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье.

**Закрепление пройденного материала:**

- Но сначала давайте вспомним, что такое потребность? (*Потребность это то, что человек хочет иметь и имеет возможность приобрести*).

- А какие бывают потребности? (*Первоочередные, второстепенные*)

- Какие это потребности первоочередные? (*Потребность в жилье, пище, одежде*).

- Какие второстепенные? (*Телевизор, конфеты, игрушки ...*)

**Дидактическое упражнение «Что самое важное для жизни и здоровья».**

На столах лежат карточки с картинками (*конфета, посуда, дом, лекарства ...*)

Воспитатель предлагает выбрать одну карточку, которая нужна в первую очередь для жизни и здоровья человека. Дети должны объяснить, почему они выбрали именно такую картинку.

**Познавательная деятельность:**

- А потребность в безопасности и сохранении здоровья, это какая необходимость первоочередная или второстепенная?

- Почему? (*Ответы детей*).

- А без чего человек не может быть здоровым?

- Природа создала человека и подарила ей жизнь. Жизнь - это возможность чувствовать красоту окружающей среды, наблюдать за ее изменениями, любить родных и близких людей заботиться о них.

Какие условия необходимы для здоровья человека? (*Жилье, свежий воздух, витамины ...*)

- Самое главное - это здоровье. Здоровье это хорошее самочувствие человека бодрое настроение, хороший аппетит, крепкий сон. Человек сам отвечает за свое здоровье и только сам может его сохранить.

- А сейчас, ребята мы отправляемся дальше. *(Дети с воспитателем продолжают путешествие идут по коврику к другому столу)*

- Вот мы приехали на другую остановку в гости к петушку.

- Вот послушайте, сказку о петушке К. Ушинского «Умей обождать».

- Как узнала курочка, что петушок заболел? Какие признаки болезней вы знаете?

- Признаки здоровья?

- А почему петушок заболел?

- А с вами такое случалось? Воспитатель обращается к петушку и детям:

- Послушайте правила, которые мы все должны выполнять, чтобы быть здоровыми:

Если хочешь быть здоровым – закаляйся,

И холодной водой умывайся.

Запомнить нужно навсегда:

Залог здоровья – чистота!

Чтобы крепким, сильным быть,

Надо с физкультурой дружить:

Бегать, прыгать и скакать,

И с ребятами играть,

Есть салаты на обед,

И любить велосипед.

Детям правила эти простые,

Но по содержанию золотые!

*(Правила читаются 2 раза)*

- Давайте еще раз напомним петушку, что надо делать, чтобы не заболеть.

**Загадки:**

Чтобы всё было в порядке, утром делаем ... *(зарядку)*.

Свою ты силу покажи с водой каждый день ... *(дружи)*

Кто с мылом дружит, тот все болезни ... *(осилит)*

Нужны организму продукты,

Очень полезны овощи и ... *(фрукты)*

Детям и взрослым очень нужно,

Дышать свежим ... *(воздухом)*

- Дети, а что нужно вам делать, чтобы быть здоровыми?

- Хорошо быть здоровым?

- А больным? Почему?

- Наше путешествие в страну «Здоровья» продолжается:

Воспитатель предлагает детям сделать круг.

**Физкультминутка: «Девочки и мальчики».**

Девочки и мальчики *(руки на пояс)*

Прыгают как мячики, *(ритмичные прыжки)*

Ножками топают, (*топают ногами*)  
Ручками хлопают, (*хлопают в ладоши*)  
Глазками моргают, (*руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз*)  
После отдыхают (*руки вниз*).

### **Дидактическая игра «Выбери предмет здоровья»**

**Материал:** картинки: (зубная щётка, кровать, дом, фрукты, овощи, вода чистая, грязная вода...) **Правила игры:** подобрать картинки необходимые для здоровья человека.

### **Работа с перфокартой:**

- А вы знаете, каких животных боится заяц? (*волк, лиса, сова*)
- А почему он их боится? (*потому что эти звери могут причинить вред здоровью зайца – травмировать его или съесть*).
- А как можно зимой в лесу отыскать зайца? (*по следам*).
- На карточках нарисованы различные следы и животные. Попробуйте отгадать, чьи это следы и соедините их с животными.

### **Развязывание проблемной ситуации «Обезьянка заболела».**

Взрослый показывает игрушку – обезьянку и говорит: «Ничего не ест, не пьёт, у неё болит живот». Бегемотик советует: «Чтоб здоровым стать, надо съесть банан, а лучше пять». «Ты лучше чая выпей», - говорит ей тигрёнок. А мама – обезьяна сказала: «Лучше вот как сделать – лаской лечить». Чей вариант лучше: бегемотика, тигрёнка или мамы? *Ответ взрослого со ссылкой на поговорку:* - Мама приласкала обезьянку, и болезни как не бывало, ведь не зря поговорка гласит: «Ласка и веселье половина здоровья».

**Итог занятия:** - Вот и закончилось наше занятие. Зайцы вам говорят, благодарим, за науку и пойдут к себе в лес, выполнять всё, чему их научили. (*Дети прощаются с животными*)

- Дети, так как мы можем сохранить здоровье? – Какие правила гигиены мы должны выполнять? Почему? Почему у каждого человека есть потребность в сохранении здоровья? А если будут болеть ваши родители, что будет с вами? Давайте вспомним «Гимн здоровья». Кто расскажет дома родителям «Гимн здоровья»?

Я желаю вам ребята, быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата, невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться – каждый раз перед едой, -  
Прежде чем за стол садиться, руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь, ежедневно по утрам.  
И, конечно, закаляйтесь – это так поможет вам!  
Свежим воздухом дышите, по возможности всегда.  
На прогулки в лес ходите, он вам силы даст, друзья!  
Мы открыли вам секреты, как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы, и легко вам будет жить!

**Тема: «Что такое деньги?»**

**Старшая группа.**

**Цель:** Углубить, уточнить знания детей о деньгах: источнике их

поступления, использования, историю возникновения, их значения для человека. Познакомить с понятием «валюта». Обобщить представления детей о деньгах разных стран. Учить правилам пользования средствами. Развивать речь, логическое мышление, память, воображение, умение сотрудничать со сверстниками. Воспитывать бережливость, вежливость.

**Материал:** кукла Знайка, ксерокопии рубля, доллара, евро, игрушки и вещи с ценниками, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного цвета.

**Ход:**

**Сюрпризный момент: приход в гости Знайки.**

- Добрый день. Малыши! Я сегодня шел к вам в гости и на дороге нашел этот листок. Такой он интересный, может это такая фотография? *(Дети помогают узнать деньги Знайки на этой бумажке).*

**Знайка:** - А что такое деньги? Зачем они нужны? Откуда они берутся дома? Кто их зарабатывает? Могут ли дети зарабатывать деньги? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** - Дети, а вы хотите узнать, как все же возникли деньги. Вот послушайте. *(Рассказ воспитателя и показ слайдов).*

Считается, что к появлению денег в современном виде существовал бартер - прямой безденежный обмен товарами. В различных регионах мира в качестве денег использовали разные вещи:

- на островах Океании в качестве денег служили ракушки и жемчужины;
- в Новой Зеландии - камни с дыркой посередине;
- во многих странах - домашние животные, мех, шкуры животных; позже - бруски, слитки, обрубки металлов.

Постепенно роль денег перешла к металлам. Сначала это были металлические предметы (наконечники стрел и копий, гвозди), а позже - слитки разной формы. С VII века в обороте появляются чеканные монеты. Быстрое распространение денег связано с удобством их хранения, дробления стоимости, относительно большой стоимостью при небольшом размере и весе, основными металлами для производства монет были золото, серебро, бронза. Однако металлические деньги имели ряд недостатков.

- Во-первых, с развитием производства усилилась необходимость в большом количестве денег, а запасы металлов были ограниченными. Реакцией на это стал выпуск бумажных банковских билетов, которые были полностью обеспечены золотом.
- Во-вторых, даже при выпуске бумажных денег, необходимо было накапливать большие запасы металлов для их обеспечения.
- В-третьих, металлические деньги имели собственную стоимость, что делало невозможным их регулирования государством.

Итак, новые, бумажные деньги, уже не обеспечивались золотом. Самые ранние выпуски банкнот в мире были осуществлены в Стокгольме в 1661 году.

В Российской империи первые бумажные деньги были введены Екатериной II в 1769 году.

Сегодня набирают обороты, так называемые, электронные деньги, не имеющие материальной формы, а существуют в виде записей на банковских счетах.

**Воспитатель:** - Дети, случилось ли так, что вы меняетесь чем - то между собою?

В давние времена у людей не было денег. Но у них были вещи, продукты, которые они производили, овощи, фрукты, которые они выращивали. Люди обменивались между собой тем, чего у них было много на то, чего им не хватало. Вспомните, чем вы меняетесь между собой?

Впоследствии люди поняли, что носить с собой вещи, продукты, которые они хотят обменять, неудобно, и они начали обменивать товар на драгоценные камни, золото, серебро. Затем из этих металлов начали производить деньги - монеты.

**Знайка:** - С чего сделаны современные деньги? Какие они? Как называются русские деньги? *(Ответы детей).*

*(Воспитатель показывает перед детьми рубль, задаёт вопрос):* - Какого размера рубль? Цвета? С чего она сделана? Что на ней изображено?

**Игра «Купи товар».**

У каждого ребенка одна «купюра» в рублях; на игрушках, вещах - ценники. Детям предлагается «купить» что - то согласно количеству денег.

**Знайка:** - Что такое валюта? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Да дети, это деньги других государств. Деньги, каких стран вы знаете? *(Ответы детей).*

*(Дети рассматривают доллар, евро, сравнивают их с рублём).*

**Игра «Собери деньги»** *(разрезные картинки).*

Детям предлагается объединиться в четыре группы, каждой дают конверт с увеличенной разрезанной купюрой определенного государства. Выигрывает группа, которая быстрее соберет фрагменты купюры в одно целое.

**Творческое рисование «Деньги будущего».**

Детям предлагается разнообразный материал для рисования и листы бумаги разного цвета для изображения денег, которые, по их мнению, будут в будущем.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(определить их вклад в экономическое воспитание детей)

Уважаемые родители!

Для определения единого подхода к ребёнку в процессе его экономического воспитания в семье, детском саду и школе, просим ответить на вопросы, предложенные в анкете. Она предлагает расширенные ответы и краткие – «да», «нет», «иногда».

1.Приветствуете ли Вы экономическое направление в воспитании Вашего ребёнка?\_\_\_\_\_



2.Одобряете ли Вы предложенную программу по экономическому воспитанию? Ваши замечания и пропозиции \_\_\_\_\_

3.Берёт ли Ваш ребёнок участие в домашней экономике? \_\_\_\_\_

4.Доверяете ли Вы, своему ребёнку деньги, рассчитывая на его самостоятельность, или сурово контролируете его действия и поступки? *(Для родителей школьников)* \_\_\_\_\_

5.Ходит ли Ваш ребёнок самостоятельно в магазин, чтоб скупиться, или создаёте ему такие ситуации, в каких бы он в Вашем присутствии выступил в роли покупателя? \_\_\_\_\_

6.Практикуете ли Вы карманные расходы ребёнка? \_\_\_\_\_

7.Приветствуете ли Вы склонность ребёнка к награждению? \_\_\_\_\_

8.Есть ли у Вашего ребёнка копилка? Как он распоряжается собранными деньгами? \_\_\_\_\_

9.Источники сбережений Вашего ребёнка:

А) отдаёте ему часть денег от покупки;

Б) оплачиваете трудовые поручения;

В) оплачиваете определённую сумму за хорошее поведение или оценку;

Г) ребёнок получает, как подарок.

Подчеркнуть или дописать свой вариант.

10.Позволяете ли Вы своему ребёнку самостоятельно тратить личные сбережения, или контролируете его расходы, даёте советы, настаиваете на Вашей позиции? \_\_\_\_\_

11.Можете ли Вы назвать своего ребёнка бережливой? \_\_\_\_\_

12.Как Вы относитесь к оплате детского труда *(сейчас она практикуется и прогрессирует по инициативе самих детей)*? \_\_\_\_\_

---

13. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок с детства приучался бы к бизнесу? \_\_\_\_\_

---

14. Мечтаете ли Вы о том, чтобы Ваш ребёнок в будущем стал бизнесменом? \_\_\_\_\_

---

15. Знает ли Ваш ребёнок цену труда взрослых? Уважает ли труд? \_\_\_\_\_

---

16. Можете ли Вы назвать Вашего ребёнка бережливым относительно природных ресурсов (газ, вода ...)? \_\_\_\_\_

---

17. Какое отношение у Вашего ребёнка к предметам роскоши? \_\_\_\_\_

---

18. Как он относится к вещам, что его окружают, к предметам потребления? \_\_\_\_\_

---

19. Играете ли Вы с ребёнком в экономические игры? Какие? \_\_\_\_\_

---

20. Были ли у Вас случаи, когда Ваш ребёнок без разрешения брал чужие вещи? Ваша реакция на такие поступки \_\_\_\_\_

---

## **ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ЭКОНОМИКЕ.**

### ***1. Рассказывайте детям о своей работе.***

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребёнком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде, помогут вашим детям стать самостоятельными.

### ***2. Не скрывайте от детей своё материальное положение.***

Конечно, ребёнку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

### ***3. Не приучайте детей к излишествам.***

Недопустимо, когда ребёнок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чём не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

### ***4. Формируйте у детей разумные потребности.***

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», чаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая всё по первому требованию, они переходят грань разумного.

### ***5. Учите детей бережливости.***

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребёнку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведёт к обратному результату.

### ***6. Помогите детям осознать стоимость вещей.***

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т. д. Малыши не должны привыкать к тому, что всё, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребёнок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили её своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

### ***7. Привлекайте детей к работе по дому.***

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребёнок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давайте поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьётся самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

#### **8. Дети должны знать цену деньгам.**

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребёнка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за всё – продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

**Полезен игровой опыт зарабатывания денег:** ярмарка – продажа детских поделок, вернисаж, да мало ли ещё что, можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как лучше их потратить.

**И никогда не используйте** денежные стимулы дошкольника.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным человеком, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Тогда ребёнок вырастет социально – адаптированной личностью.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- ПОНИМАЮТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕРМИНАЛОГИЮ.
- ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОХРАНЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.
- ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОВАРНО - ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.
- ЗНАЮТ НАЗВАНИЯ НОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПРОФЕССИЙ ЛЮДЕЙ, ТАМ РАБОТАЮЩИХ
- ИМЕЮТ НАВЫКИ ВЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ.
- У ДЕТЕЙ ВОСПИТАНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ОСОБЕННОСТИ: БЕРЕЖЛИВОСТЬ, ЩЕДРОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ДОСТОЙНЫХ ХОЗЯЕВ ГОСУДАРСТВА.

*В каждом человеке могут  
раскрыться сотни неожиданных талантов  
и способностей, если ему просто  
дать для этого возможность.  
Д.Лессинг*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287)
2. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» - 2018 Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. Кобзарь О.В., Михайлюк С.И.
3. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста *ДОНБАСС – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ, Донецк 2018*
4. «Социально - экономическое воспитание дошкольников».
5. Журнал «Дошкольное воспитание».
6. «Экономическое образование детей старшего дошкольного возраста».
7. «Детям о здоровье и личной безопасности».
8. «Патриотическое воспитание дошкольников по произведениям В. Сухомлинского ».

